

# Análisis técnico de los libros de texto en relación a la Geografía de la Población

**Autores:** Jiménez Meseguer, María José (Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, Profesora de Geografía e Historia en Educación Secundaria); Hernández Martínez, Amanda (Graduada en Estudios Ingleses, Profesora de Inglés en Educación Secundaria).

**Público:** Profesores Geografía. **Materia:** Geografía e Historia. **Idioma:** Español.

**Título:** Análisis técnico de los libros de texto en relación a la Geografía de la Población.

## Resumen

Uno de los materiales más importantes a la hora del estudio de las asignaturas es el libro de texto. Este no sólo nos permite conocer los contenidos, sino que nos suministra un apoyo muy importante en la función de la práctica docente. Debido a esto, se da la importancia de la buena elección del material didáctico, y de ahí el interés por la realización de análisis técnicos de los diferentes manuales teniendo en cuenta su temática y características.

**Palabras clave:** libro de texto, análisis técnico, Santillana.

**Title:** Textbooks technical analysis regarding population geography.

## Abstract

One of the main materials used when dealing with studying and teaching a subject is the textbook. The textbook not only provides the students with the Contents, but also it has to do a lot when taking our teaching process into account. Consequently, we find the task of choosing our class textbook of great relevance, what results in our interest for carrying out technical analyses of the various manuals with respect to their theme and characteristics.

**Keywords:** textbook, manual, technical analysis, Santillana.

Recibido 2018-05-22; Aceptado 2018-06-04; Publicado 2018-06-25; Código PD: 096104

## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Debido a la importancia del libro de texto y de la editorial Santillana se ha decidido realizar el análisis técnico de las mismas. Para la realización del análisis técnico de los libros, y teniendo en cuenta la temática y las características de los manuales seleccionados, se ha escogido y adaptado la metodología diseñada por CUDICE. Este análisis se basa en el estudio de las características formales y de fondo de los manuales.

Las características formales versan sobre el tipo de encuadernación, el uso del color, la manejabilidad, etc. Mientras que las características de los contenidos tratan sobre la naturaleza del contenido, científico y didáctico, y del formato del contenido, verbal y visual. Mientras que las características de fondo se centran más en el contenido ideológico, contenido epistemológico, metodología, condicionamientos psicológicos, uso de la imagen, etc.

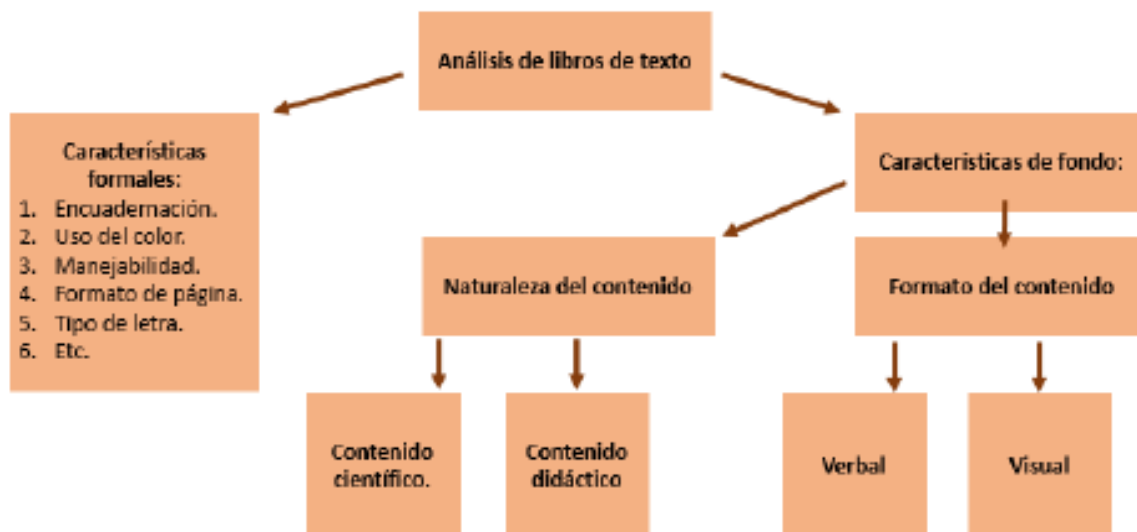


Figura 1. Análisis de libros de texto (CUDICE, 2008-2011).

Por otro lado, se ha realizado un cuadro de análisis a partir de diversos autores Gómez, Gutiérrez & Miralles (2014); Gómez & Miralles (2016), Gómez y López (2014); Gómez y Martínez (2015) para realizar un análisis más a fondo de las actividades así como de las imágenes que aparecen en ellas. Así se consigue analizar tanto el tipo de actividad que es, para observar así el nivel de innovación que aparece en cada uno de los libros, observar la tipología de la imagen, el aprovechamiento cognitivo de la actividad o el tipo de capacidad que exige la pregunta, entre otras muchas.

Mediante este modelo de análisis se ha realizado una ficha técnica, tanto del modelo CUDICE como de la ficha de análisis de actividades e imágenes, de cada manual. Estas recogerán los aspectos citados anteriormente.

## ANÁLISIS DEL CONTENIDO

Para el análisis del contenido se ha realizado una adaptación del modelo de análisis establecido por Andreu (2002), así como un análisis de la ficha elaborada a partir de gráficos, los cuales facilitarán el entendimiento de los resultados. Para la realización del análisis global del libro se han establecido una serie de fases como son: 1º Determinar las unidades de análisis, 2º Determinar las reglas de codificación y 3º Determinar las reglas de categorías.

### Las unidades de análisis

Para Andreu (2002) se puede distinguir tres tipos de unidades de análisis, recordemos que será en referencia al análisis global del libro. Estas unidades de análisis son:

- Unidades de muestreo: Las cuales serán los libros que traten acerca del tema de interés.
- Unidades de registro: Las cuales serán los temas que traten acerca del tema de interés.
- Las unidades de contexto: Las cuales serán los distintos apartados que componen los temas.

Para la realización de este artículo se tendrán en cuenta tanto la frecuencia, como la importancia de la unidad de registro que crece en función de su aparición, así como los diversos contenidos de los currículos y su repetición de categoría de análisis. Por otro lado, también se realizará un análisis porcentual, de las categorías establecidas en la tabla de análisis de actividades e imágenes.

## Categorización

En cuanto al análisis global de la geografía de la población en el libro de texto, el criterio de clasificación de categorías temáticas se centró en los diversos apartados que componen el libro en función de su significado se agruparán en las distintas ramas que integran nuestro tema de interés. En función de su naturaleza serán agrupadas en categorías.

En cuanto a la categorización del análisis de las actividades e imágenes, se ha tratado de forma muy distinta. Se han establecido diferentes categorías adaptándolas al análisis de actividades e imágenes en geografía, ya que no existe una abundante bibliografía en relación a la geografía.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los contenidos que se han extraído a partir de los libros de texto nos muestran el impacto que algunos contenidos tienen en el material analizado. Se aprecia, cómo todos los libros de texto, independientemente de la ley de educación a la que pertenezcan desarrollan de manera parecida o ampliada las mismas unidades didácticas. Aunque sí se hace evidente cómo en algunos manuales la importancia de la geografía de la población es más notoria que en otros. Otro dato importante a destacar es que en el libro de texto de la Ley General de Educación (LGE) y el de la LEY de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), los contenidos de Geografía de la población se encuentran ligados de forma muy notoria a la historia.

En el libro correspondiente a la LGE, se aprecia la dedicación del 12% del manual al estudio de la geografía de la población. Observando internamente los temas dedicados a geografía de la población se puede ver cómo el 70% del tema son elementos textuales, mientras que el 30% son elementos gráficos. En relación con los contenidos, temas y bloques del tema se puede mencionar la tendencia que existe hacia el análisis de la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámicas, etc., así como a situar en un mapamundi las grandes áreas urbanas e identificar el papel de las grandes urbes como dinamizadoras de la economía de sus regiones. Por otro lado, este libro se estructura en tres temas, en los cuales se abarca la distribución de la población mundial, los movimientos de la población y su estructura.

En el libro correspondiente a la LOGSE se aprecia la dedicación del 11'12% del manual al estudio de la geografía de la población. Observando internamente los temas dedicados a geografía de la población se puede ver cómo el 60% del tema se encuentra dedicado a elementos textuales, mientras que el 40% son elementos gráficos.

En relación con los contenidos, temas y bloques del tema se pueden mencionar la tendencia que existe hacia el análisis de la distribución desigual de la población en España y en el mundo, los desequilibrios en el crecimiento de la población y el reparto desigual de los recursos, y las tendencias y problemas demográficos en España, así como la relación de Europa con el mundo menos desarrollado. Este libro se estructura en tres temas, en los cuales se abarca la población del mundo, los cambios que sufre la población así como los problemas demográficos actuales.

En relación con el libro correspondiente a la LOE se aprecia la dedicación del 6'25% del manual al estudio de la geografía de la población. Observando internamente los temas dedicados a geografía de la población se puede ver cómo el 60% se encuentra dedicado a elementos textuales, mientras que el 40% son elementos gráficos. En relación con los contenidos, temas y bloques del tema se puede mencionar el estudio del crecimiento de la población, los regímenes demográficos, los movimientos migratorios, etc., así como las estructuras demográficas, la evolución y distribución de la población española y de la Región de Murcia en particular y las sociedades actuales. Este libro se estructura en un tema, en el cual abarcan los retos de la población.

En relación con el libro correspondiente a la LOMCE se aprecia la dedicación del 20% del manual al estudio de la geografía de la población. He de decir que es un peso alto, si tenemos en cuenta que el tema de geografía de la población es un tema de repaso, ya que los contenidos de demografía se dan en segundo de ESO, pero que quizás tiene un peso tan alto debido a los escasos contenidos de geografía en tercero de ESO. Observando internamente los temas dedicados a geografía de la población se puede ver cómo el 50% se encuentra dedicado a elementos textuales, mientras que el otro 50% son elementos gráficos. En relación con los contenidos, temas y bloques se puede mencionar el estudio de la población de España, Europa y el Mundo, así como la organización territorial, los modelos demográficos y los movimientos migratorios. Como se puede observar los contenidos explícitos son pocos, ya que estos se explicitan más en los criterios y estándares de evaluación.

Este libro se estructura en un tema, en el cual se abarca la población en general, ya que los contenidos más explícitos se podrán observar en los criterios de calificación y estándares de evaluación, por otro lado, no debemos olvidar que se estos

realizan el análisis del libro de tercero como muestra la LOMCE, ya que existe un tema de repaso, porque la población se desarrolla en segundo de ESO. A partir de la aparición y la importancia de algunos titulares por los contenidos que se abordan se elaboró un ranking, que clasifica los apartados, pero no hay uno que sea mucho más numeroso que los demás, ya que estos apartados se repiten prácticamente en todos los libros, con pequeñas variaciones.

Las cuatro categorías en las cuales se han dividido los temas son:

- El estudio de la población, que nos habla de la distribución espacial de la población, así como el estudio de la población en sí misma. Relacionados con este apartado aparecen palabras técnicas tales como densidad de población, fecundidad, natalidad, reemplazo generacional, etc.
- La evolución de la población mundial, que nos habla de la evolución de la población y de su crecimiento. Relacionados con este apartado aparecen palabras técnicas tales como reemplazo generacional, políticas natalistas, crecimiento débil, etc.
- La migración, que abarca contenidos de emigración e inmigración. Relacionados con este apartado aparecen palabras emigrante, inmigrante, factores migratorios, catástrofe natural, refugiados, etc.
- Tendencias demográficas, que hace referencia a las diferentes tendencias demográficas que han existido, así como las tendencias futuras y los retos poblacionales existentes en la actualidad. Relacionados con este apartado aparecen palabras como cupos de inmigrantes, fuga de cerebros, envejecimiento poblacional, etc.

En cuanto al análisis de las actividades de los diversos libros se han encontrado resultados muy diversos. Se puede apreciar que en el libro de la LGE todas las actividades se encuentran al final del libro. Por otro lado, estas actividades pueden ser de muy diversos tipos, tal y como se puede ver en el gráfico 2. En cuanto al tipo de actividad, destacan las dedicadas a copiar información procedente del texto del libro y la interpretación de figuras e imágenes, ya en menor cantidad se pueden encontrar tres actividades que hacen referencia a un comentario de texto, otras tres que hacen referencia a una prueba objetiva y otras tres que tratan de plantear un pequeño debate en clase. No existe ninguna actividad que pretenda la creación de nuevos materiales, ni la realización de estadísticos, etc. Por lo que este libro sigue las pautas de la lección magistral y la recolección de contenidos del libro en las actividades.



*Gráfico 1. Porcentaje de tipos de actividad en el libro de la Ley General de Educación.*

*Elaboración propia.*

Esto último se nos hace más evidente si observamos el énfasis en actividades de tipo conceptual que tiene, estas actividades hacen referencia a recordar conceptos antes vistos, 50% de las actividades analizadas en el manual, por otro lado comienza a hacerse notorio la necesidad de enseñarles procedimientos a los alumnos, ya que estas actividades ocupan el 40% del manual, mientras que las actividades que trabajan la adquisición de valores por parte de los alumnos sólo ocupan el 10%. Además de las actividades vistas anteriormente, aproximadamente el 46% utiliza imágenes, gráficos o

textos para su elaboración. Normalmente estas figuras aparecen en el manual y en su mayoría aportan información en sí misma sin hacer referencia al texto, o hipertexto, 57%.

En último lugar no debemos olvidar las imágenes que aparecen en el manual, ya que tratan de captar la atención de los alumnos, en su mayoría son imágenes que contienen información en sí misma, 89 %, algunas de estas serán además utilizadas para realizar las actividades. Y en cuanto a su localización, podemos encontrarlas casi siempre ilustrando un hipertexto que adhiere información al apartado, 88%.

En los libros de texto de la LOGSE las actividades comienzan a dividirse entre las que se encuentran en el desarrollo del libro, 38'6% y las que se encuentran al final, 61'4%. Por otro lado, estas actividades pueden ser de diversos tipos, tal y como se puede ver en el gráfico 2. En cuanto al tipo de actividad, destacan las dedicadas a las preguntas cortas, que se encuentran en su mayoría en el desarrollo de la unidad. También son importantes las actividades en las que se realiza una copia de información que podemos encontrar en el libro, así como las dedicadas al análisis de figuras e imágenes. Comienzan a aparecer actividades las cuales se dedican a la creación de recursos a partir de información que aparece en el manual, la realización de estadísticos a partir de tablas y cómo repaso la realización de actividades donde se requieren pruebas objetivas. Comienzan ya a apreciarse el interés por realizar pequeñas innovaciones en las actividades, teniendo a que los alumnos comiencen a desarrollar un aprendizaje menos memorístico.



*Gráfico 2. Porcentaje del tipo de actividad en el libro de Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Elaboración propia.*

Esto último se nos hace evidente si observamos que aunque las actividades que poseen un carácter conceptual son numerosas, 61'4% comienzan a aparecer de una forma más considerable las actividades que pretenden un aprendizaje por procedimientos, 29,82%, comenzando a introducirse de forma más fuerte un aprendizaje fundamentado en valores, 8'77%. Debemos tener en cuenta que en relación a la LOGSE, aunque el porcentaje sea menor en relación al global de la unidad, sí que hay más actividades dedicadas a ello en relación a la LGE.

Además de las actividades vistas anteriormente, aproximadamente el 29'8% de las mismas utilizan imágenes, textos y gráficos, aunque utilicen menor número de fotografías no quiere decir que las actividades que se realicen no sean igual o más funcionales para el aprendizaje procedimental que las del manual anterior. Las figuras utilizadas en este tipo de actividades son principalmente comprobadoras de conocimientos, ya que el 70% de estas imágenes/gráficos o textos ilustran las actividades que aparecen.

En último lugar no debemos olvidar las imágenes que aparecen en el manual, ya que tratan de captar la atención de los alumnos, en su mayoría son imágenes que contienen información en sí misma, 89 %, algunas de estas serán además utilizadas para realizar las actividades. Y en cuanto a su localización, podemos encontrarlas casi siempre ilustrando un hipertexto que adhiere información al apartado, 88%.

En los libros de texto de la LOE las actividades comienzan a dividirse entre las que se encuentran en el desarrollo de la unidad didáctica, 63'33%, las que se encuentran al final de la unidad didáctica, 26'67%, y las que se encuentran al final desarrollando una de las competencias, en este caso la competencia digital a través de un procedimiento como es el aprendizaje de la elaboración de una pirámide de población, 10%. Por otro lado, estas actividades pueden ser de diversos tipos, tal y cómo se pueden ver en el gráfico3. En cuanto al tipo de actividad, destacan las dedicadas a preguntas cortas que se encuentran en su mayoría en el desarrollo de la unidad. También son importantes las actividades en las que realiza el análisis de figuras e imágenes, y en menor medida las dedicadas al análisis de comentarios de texto, copiar información del texto y estadísticos. El importante aumento de las actividades dedicadas al análisis tanto de textos como de figuras e imágenes nos lleva a la conclusión de que se trata, que el alumno aprenda los conceptos a través de procedimientos y ejercicios prácticos, de una manera mucho más notoria que en la anterior ley.

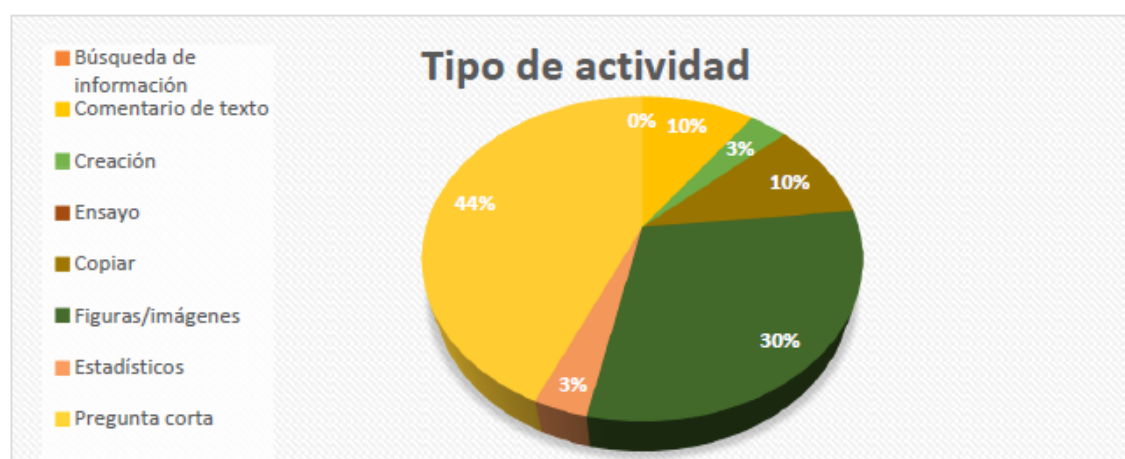


Gráfico 3. Porcentaje del tipo de actividad en el libro de la LOE. Elaboración propia

Esto último se nos hace evidente si observamos que aunque las actividades que poseen un carácter conceptual son numerosas, el 30% se observa claramente el aumento de las actividades procedimentales, que en este manual ocupan el 60%, y haciendo referencia al aprendizaje social y cívico del alumnado, continúa estancado en un 10 de las actividades del manual, en su mayoría desarrolladas a partir de un debate. Además, de las actividades vistas anteriormente, aproximadamente el 40% de las actividades no utilizan imágenes, textos y gráficos. Las figuras utilizadas en este tipo de actividades son principalmente informativas en sí mismas, 75%, y hacen referencia tanto al texto, 50% de las imágenes, gráficos o textos, como a la actividad 50% de imágenes, gráficos o textos. En último lugar, no debemos olvidar las imágenes que aparecen en el manual, ya que tratan de captar la atención de los alumnos, en su mayoría son imágenes que contienen información en sí mismas, 66'67%, en su mayoría ilustran el texto, 33'33% o el hipertexto 33%.

En los libros de texto de la LOMCE se comienza con unas actividades introductorias del tema, las cuales corresponden al 5'13% de las actividades de la unidad formativa. Más tarde aparecen las actividades ligadas al desarrollo del tema, que corresponden al 33'33% de las actividades que aparecen en el libro. Existen una serie de actividades que se encuentran al final del libro destinadas al repaso aparecen otras actividades en las cuales se trata de trabajar una competencia, en este caso la social, y ocupa el 28'21% del total de las actividades del libro.

Por otro lado, estas actividades pueden ser de diversos tipos, tal y como se pueden ver en el gráfico 4. En cuanto al tipo de actividad, destacan las dedicadas al análisis de figuras e imágenes, y al comentario de texto. También son importantes las dedicadas a copiar contenidos del interior del manual, y comienzan a verse actividades de creación, debate, ensayo y búsqueda de información. Comienza a aparecer una mayor diversidad de actividades, con las cuales se pretende comenzar a realizar una innovación con respecto a manuales anteriores.



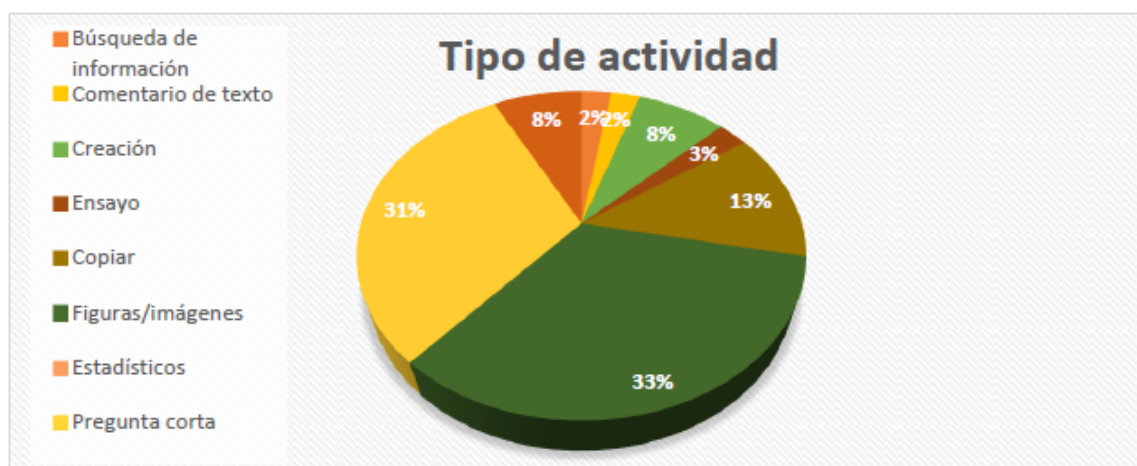


Gráfico 4. Porcentaje del tipo de actividad en el libro de la LOMCE. Elaboración propia.

Esto último se nos hace evidente si observamos que aunque las actividades que poseen un carácter conceptual son numerosas, 40%, hay un descenso, además las actividades actitudinales, que ponen en valor los contenidos cívicos que deben aprender los alumnos, la educación en valores, aumentan hasta situarse al mismo nivel que las conceptuales, 10%. Mientras que las actividades procedimentales se han incrementado de forma muy importante y componen el 49% de las actividades del manual. DE las actividades vistas anteriormente, aproximadamente el 56'41% de las actividades utilizan imágenes, textos y gráficos. Las figuras utilizadas poseen en su mayoría información en sí mismas, 59'9%, y en su mayoría ilustran la actividad, 50%.

En último lugar, no debemos olvidar las imágenes que aparecen en el manual, ya que tratan de captar la atención de los alumnos, en su mayoría son imágenes estéticas o motivadoras, que tratan de atraer la atención del alumno a la lectura del texto principal, y normalmente se localizan en los márgenes o ilustrando el hipertexto. A parte del tipo de actividades que se realizan para observar el grado de innovación que existe en los manuales de las distintas leyes educativas también nos interesa el grado de aprovechamiento cognitivo que las actividades tienen para los alumnos, tal y como se aprecia en el gráfico 5. En este gráfico se puede ver el nivel de aprovechamiento que poseen las distintas leyes educativas y cómo han ido evolucionando las actividades, dejando a un lado las actividades más tradicionales e introduciendo actividades más innovadoras, en busca de un aprendizaje significativo.

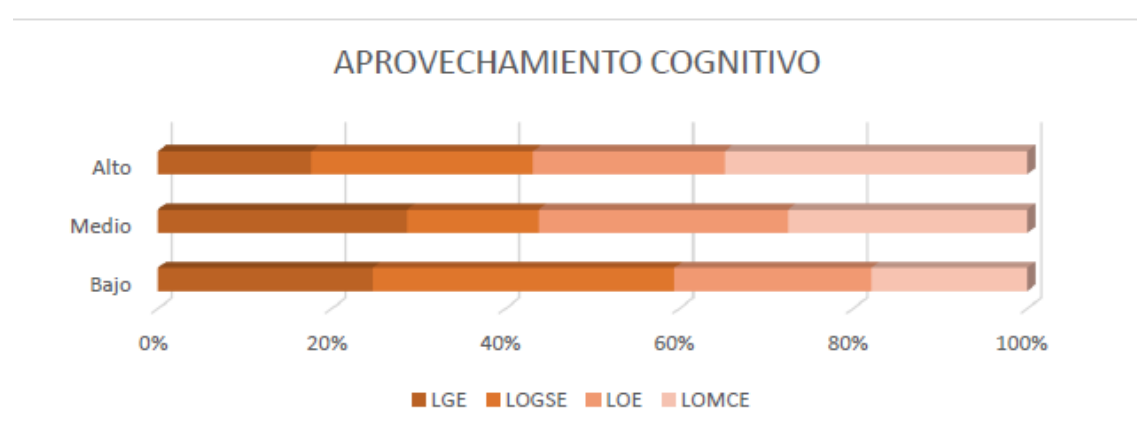


Gráfico 5. Porcentaje del aprovechamiento educativo en las distintas leyes educativas.

Elaboración propia.

En relación a la LGE se puede apreciar cómo la mayoría de actividades se encuentran ligadas a un aprovechamiento cognitivo medio o bajo, aunque están bastante repartidas. Si pasamos a la LOGSE se puede observar cómo desaparece un poco el nivel cognitivo medio de las actividades y se reparte entre un nivel bajo y medio. Pero a partir de estas leyes educativas y con la llegada de la LOE y la LOMCE empiezan a crecer las actividades con un nivel cognitivo medio y alto. Sobre todo con la llegada de la LOMCE, que supone una gran mejora con respecto a las anteriores.

El aprovechamiento cognitivo de una actividad se encuentra directamente relacionado con el verbo que demanda acción. Los verbos como identificar, comentar, numerar, señalar, describir, se encuentran directamente relacionados con un aprovechamiento cognitivo bajo, y son principalmente actividades en las que se pide recolectar cierta información que aparece durante el desarrollo de la unidad didáctica o formativa. En cuanto a verbos como aplicar, deducir, explicar, comparar, manipular, definir, etc. se encuentran relacionados con un aprovechamiento cognitivo de nivel medio, ya que se requiere que el alumno manipule o extraiga información que no se encuentra desarrollada de manera explícita. Por último, los verbos relacionados con un aprovechamiento cognitivo alto, serían verbos tales como investigar, analizar, crear, etc. los cuales pretenden que al alumno adquiera por sí sólo una información que no se encuentra ni explícita, ni implícitamente en el desarrollo del manual.

Mención especial debe tener el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que se aprecia de forma muy evidente el aumento progresivo de su utilización, y son un importante elemento de innovación.

En el manual de la LGE no existe ninguna actividad en la que se nos pida realizar una búsqueda en internet, ni siquiera realizar una búsqueda en una enciclopedia. Esto es debido a que el uso de internet y de las nuevas tecnologías no estaba tan extendido en un país donde predominaba la lección magistral como método de enseñanza.

En el manual perteneciente a la LOGSE) comienzan a aparecer actividades en las cuales sí que se pide la búsqueda de información, además pide la búsqueda en una página oficial perteneciente al gobierno de España, con lo que se pretende enseñar a los alumnos a discriminar la información no válida. Como por ejemplo en la página 67 actividad 2, en la que se pide la consulta del último censo (2001) en la Web del Instituto Nacional de Estadística. El uso de internet supone una innovación didáctica importante.

En el manual perteneciente a la LOE comienzan a aparecer actividades en las que se pide la búsqueda de información o la lectura de ciertos artículos en internet. En referencia a este manual las Nuevas Tecnologías de la Información comienzan ser parte de forma muy natural de la educación diaria de los alumnos, ya no se podría pensar que es una innovación en sí mismo, ya que su uso está muy extendido. Esto se muestra de forma muy clara en la página 231 actividad 6, en la que se pide la consulta de una página web para contestar unas preguntas.

En el manual perteneciente a la LOMCE, se ha de mencionar que existen numerosas actividades que solicitan el uso de Internet y de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, como puede ser el uso de PowerPoint u otros programas. Internet y las Nuevas Tecnologías forman parte de su vida diaria y no suponen ningún reto en cuanto a los alumnos. Además este manual se centra en la búsqueda valores para el alumnado y no integra actividades innovadoras en sí mismas.

## CONCLUSIÓN

Con el análisis de los manuales se ha observado cómo en función de la ley educativa los libros de texto siguen uno u otro modelo didáctico. Los libros que pertenecen a la Ley General de Educación hacen referencia a un modelo tecnocrático, aunque presentan características del modelo tradicional. El resto de manuales hacen referencia a un modelo crítico, aunque sí que existen diferencias en cuanto a la evolución del contenido epistemológico, el planteamiento metodológico, y los condicionamientos psicológicos, ya que van sufriendo una evolución. Aunque cabría también mencionar que el manual perteneciente a la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) presenta algunas características de los modelos tecnocrático, y que le diferencia de libros posteriores.



---

## Bibliografía

- Andréu, J. (2002). Las técnicas de análisis de contenido. Una revisión actualizada. *Centro de Estudios Andaluces*. Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Gómez Carrasco, C. J., Cózar Gutiérrez, R. & Miralles Martínez, P. (2014). La enseñanza de la historia y el análisis de libros de texto. Construcción de identidades y desarrollo de competencias. *Ensayos: Revista de la facultad de educación de Albacete*.
- Gómez Carrasco, C.J. & López Martínez, A.M. (2014). Las imágenes de los libros de texto y su función en la enseñanza de la historia. Diseño de instrumento de análisis. *Enseñanza de Las Ciencias Sociales*, 13. 17-29.
- Gómez Carrasco, C. J. & Miralles Martínez, P. (2016). Development and Assessment of Historial Skills in Textbooks. A comparative Study France-Spain. *Spirale*, 24.